

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКТА
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА БЛОГЕРОВ»**

Автор:
Кучальская М.А.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКТА
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА БЛОГЕРОВ»**

Кучальская М.А.

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА КОМПЛЕКТА

Современное общество вступило в эру информационных технологий. Дети и подростки в силу того, что находятся в процессе активного познания мира, часто обращаются к информационному, особенно в новейших, «модных» его проявлениях. Они не только потребляют огромное количество сведений, но и стремятся сами «производить» их, используя все доступные медиа инструменты. Интернет-блог является наиболее доступным для детей и молодежи средством представления различной информации и себя лично в Сети.

Легко ли вести блог? Считается ли это занятие профессией? Что должен уметь блогер? На эти и другие вопросы подростки найдут ответы, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров».

Данная программа имеет обширный и разноплановый фонд учебно-методических материалов. На конкурс представлены материалы, наиболее ярко отражающие формы и методы организации образовательного процесса в ходе реализации программы.

Основа комплекта – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа блогеров», целью которой является социализация и личностный рост учащихся посредством обучения современным информационным и медиатехнологиям.

Программа рассчитана на 2 года обучения и адресована учащимся в возрасте 11-18 лет, интересующимся процессом создания блогов, компьютерными технологиями, имеющим начальные навыки пользования персональным компьютером.

Отличительной особенностью программы является то, что при её реализации предполагается включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Участие в образовательных и социально значимых проектах, медиаволонтерство позволяют подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формируют у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа направлена на формирование у учащихся информационной компетентности, универсальных учебных действий; способствует ранней профориентации учащихся; позволяет осуществить интеграцию с такими школьными предметами, как информатика, литература, русский язык, история.

Структура содержания программы дает возможность учащимся, последовательно преодолев все подготовительные этапы, выйти на создание авторского медиапроекта.

Материалы комплекта имеют важное значение для успешного освоения учащимися программы, поскольку все они направлены на формирование личностных (способы взаимодействия с социумом, диалоговое общение, критическое мышление, лидерские качества, ответственность, самостоятельная позиция), метапредметных (навыки коллективной деятельности, работы в команде, работы с информацией, безопасной работы в сети Интернет) и предметных (представление о блогерской деятельности, о профессиях в области медиажурналистики, о различных способах сбора и работы с информацией; навыки работы с цифровым техническим оборудованием, видео и графическими редакторами) компетенций.

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

Обязательные компоненты:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа блогеров».
2. Мониторинг оценивания образовательных достижений учащихся и оценочные материалы.
3. Методические материалы к ДООП, дидактические материалы к занятиям:
 - Методическая разработка «Алгоритмы действий для учащихся по темам дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров»»;
 - Авторские видеоуроки для проведения занятий;
 - Перечень электронных образовательных ресурсов к занятиям;
 - Методическая разработка «Описание обучающих игр, используемых при проведении учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров»»;
 - Методические рекомендации по применению дистанционных технологий на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров»;
 - Методические разработки (конспекты) учебных занятий по темам:
 - «Безопасность в Интернете» (дистанционное занятие);
 - «Расстановка правильных акцентов в речи» (занятие с использованием игровых технологий);
 - «Правила работы с компьютером» (занятие с использованием здоровьесберегающих технологий, форма – творческая мастерская);
 - «Контент-план Медиацентра» (занятие с использованием технологии проблемного обучения);
 - «Виды блогов: игрушки и персонажи» (занятие с использованием ИКТ).
4. Мультимедийные презентации к учебным занятиям:
 - Игра «Что поможет блогеру?»;
 - Как снимать на камеру – приемы;
 - Контент-план;
 - Опрос «Мифы о блогерах»;
 - Правила работы с компьютером;
 - Челлендж: понятие, съемки, безопасность.
5. Информационно-аналитические материалы результатов учёта мнения обучающихся и целевого запроса родителей на создание программ, соответствующих тенденциям социальных и экономических изменений:
 - Материалы мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» (учет мнения учащихся);

– Материалы мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» (учет запроса родителей).

6. Сведения и материалы, отражающие участие, признание и оценку родителей/законных представителей учащихся в реализации ДООП:

– Анализ участия родителей учащихся в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» в 2020-2021 учебном году;

– Материалы мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» (удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса);

– Отзывы родителей учащихся о ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров».

7. Сведения и материалы, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации ДООП:

– Рецензии и отзывы на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа блогеров»:

• Рецензия Платоновой С.М., к.п.н., доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;

• Рецензия Конопатовой Н.К., к.п.н., заместителя директора по инновационной деятельности ГБУ ДПО ЦКПС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

• Рецензия Бугрова В.В., заместителя руководителя Ленинградского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

• Отзыв Андронов В.В., руководителя общественного движения «Энергия жизни».

– Благодарности, грамоты, результаты участия в профессиональных педагогических конкурсах, в т.ч.:

• Диплом за 1 место по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Мой педагогический проект»;

• Диплом Победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников образования «Дети без опасности»;

• Сертификат о включении материалов в Цифровой реестр образовательных практик по дополнительному образованию.

Дополнительные компоненты:

8. Проектные и игровые технологии организации образовательной деятельности учащихся:

– Описание и видеопрезентация образовательного проекта «Цена Победы»;

– Описание образовательного проекта «Призвание»;

– Сценарный план онлайн-телемоста «Помним. Гордимся. Чтим», посвященного 77-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

– Сценарный план Квест-игры «Старт в медиабудущее»;

– Методические рекомендации «Использование игровых технологий при проведении учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров»».

9. Материалы, подтверждающие участие учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» в образовательных мероприятиях различных уровней.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и дидактические материалы, представленные в комплекте, разработаны для реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа блогеров» в соответствии с основными разделами программы.

В своей содержательной основе данные материалы направлены на формирование информационной и медиакультуры учащихся через активное включение подростков в практическую деятельность. Материалы демонстрируют практикоориентированность образовательного процесса и интерактивную подачу содержания программы; помогают учащимся увидеть, исследовать и изучить новые веяния в сфере современных СМИ и Интернета для того, чтобы в дальнейшей жизни полученные знания и профессиональное понимание медиапроцессов дали подросткам возможность стать востребованными в социуме.

Основной формой организации образовательного процесса по программе являются учебные занятия. Занятия проводятся в разнообразных формах с использованием современных педагогических технологий: диалоговых, игровых, дистанционных, проектных, информационно-коммуникативных, технологий проблемного обучения. На занятиях используется дидактический материал печатного и электронного вида, а также социокультурная среда Санкт-Петербурга. В процессе обучения учащийся всегда выступает в активной позиции: он формирует навыки работы с информацией, цифровым техническим оборудованием, учится безопасно работать в Интернете, самостоятельно определять свои взгляды, позиции, принимает решения, формирует предметные компетенции в области журналистики и медиакоммуникаций.

Имеющиеся в комплекте разработки (конспекты) занятий (таблица 1) позволяют сформировать представление о методах и формах работы педагога.

Таблица 1

Методические разработки учебных занятий

Раздел программы	Тема занятия	Используемые педагогические технологии	Краткое описание
Имидж в блогосфере	Расстановка правильных акцентов в речи (занятие-путешествие)	игровые, диалоговые, информационно-коммуникационные	Занятие направлено на развитие связной устной речи учащихся, т.к. она является залогом успешной деятельности. Сказочное путешествие в страну «Речьландию» помогает научиться слышать и контролировать свою речь, знакомит с понятиями «звучность речи», «речевой акцент», «смысловое ударение». Участники путешествия научатся анализировать и синтезировать свои ощущения и взаимодействовать с партнерами, увидят необходимость правильных речевых акцентов в деятельности блогера.
Безопасность в сети Интернет	Безопасность в сети Интернет (дистанционное занятие)	дистанционные, информационно-коммуникационные, проблемного обучения	Дистанционное занятие формирует общее представление о различных видах опасностей, с которыми может столкнуться человек, активно использующий Интернет, знакомит с правилами поведения в Сети, учит распознавать во Всемирной сети мошеннические действия, угрозы для личной безопасности, для функционирования компьютера и сотового телефона. Формирует осознание личной ответственности за собственную кибербезопасность.

Раздел программы	Тема занятия	Используемые педагогические технологии	Краткое описание
Безопасность в сети Интернет	Правила работы с компьютером (занятие в форме творческой мастерской)	игровые, диалоговые, здоровьесберегающие	В ходе занятия учащиеся знакомятся с основными правилами безопасной работы с компьютером, узнают о вредных воздействиях компьютера на здоровье человека, получают первоначальные навыки выполнения гимнастики для различных групп мышц при работе за компьютером, учатся взаимодействовать в команде.
Медиацентр	Контент-план Медиацентра (занятие в форме творческой мастерской)	информационно-коммуникационные, проблемного обучения, диалоговые	Занятие направлено на закрепление знаний и умений учащихся по организации и систематизации работы блогера при подготовке медиапродуктов. Ребята закрепляют знания о контент-плане и способах его разработки, применяют свои знания при выполнении практического задания в творческой мастерской.
Блоггерство как вид деятельности и профессия	Виды блогов: игрушки и персонажи	игровые, диалоговые, информационно-коммуникационные	В ходе занятия учащиеся знакомятся с блогами, которые ведут игрушки или другие интересные персонажи. Узнают о жизненных проблемах, на решение которых направлено содержание данных блогов, учатся записывать интервью для блога, получают опыт социального взаимодействия со сверстниками.

Ко всем темам программы разработаны электронные мультимедийные презентации. Использование презентаций обеспечивает наглядность излагаемого материала, делает учебное занятие более живым и интересным, способствует расширению общего кругозора учащихся, обогащает их знания, развивает внимание и память.

Представленные в комплекте презентации используются педагогом на различных этапах занятия: актуализация знаний (презентация «Контент-план»), объяснение нового материала (презентации «Правила работы с компьютером», «Челлендж: понятие, съемки, безопасность»), первичное закрепление знаний (презентация «Как снимать на камеру – приемы»), обобщение и систематизация знаний (презентации «Опрос «Мифы о блогерах»», «Игра «Что поможет блогеру?»). Возможности презентации дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения, позволяют сделать занятие насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче.

С целью развития дистанционных форм обучения для использования различными категориями пользователей (часто болеющие учащиеся, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, родители и др.), педагогом созданы видеоуроки по отдельным темам программы. В комплект вошли авторские видеоуроки «Этикет в сети Интернет» и «Безопасность в сети Интернет». Видеоуроки направлены на воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, формирование информационной культуры учащихся. Во время просмотра учащиеся знакомятся с правилами безопасной работы в Интернете, правилами «сетевого этикета», правами ребенка в онлайн-среде; узнают о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в Интернете. Данные материалы можно использовать и при проведении очных аудиторных занятий.

Наличие в учебном кабинете компьютеров с выходом в Интернет позволяет применять на занятиях интерактивные электронные образовательные ресурсы, созданные педагогом на интернет-порталах quizlet.com, quizizz.com, с использованием google-форм. В перечень

ЭОР, представленный в комплекте, вошли такие виды дидактических материалов, как упражнения, дидактические карточки для изучения новых терминов по теме, викторина, опрос, игра, материал для самостоятельной работы, практическое задание, рефлексивная анкета. Используя данные материалы, педагог имеет возможность проанализировать качество обучения с учетом индивидуальных особенностей и достигнутых успехов учащегося, а также оперативно менять вид деятельности на занятии.

При реализации отдельных разделов программы в соответствии с календарно-тематическим планированием используется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В методических рекомендациях по применению дистанционных технологий на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров» дана краткая характеристика современного дистанционного обучения; выделены особенности организации дистанционного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования; описаны интернет-площадки, используемые на занятиях. При реализации программы в дистанционном режиме можно проводить занятия в прямом эфире, передавать по телекоммуникационным каналам медиаматериалы, контролировать уровень усвоения учебного материала. Появляется возможность вынести на самостоятельное изучение часть теории, отводить больше времени практической деятельности на очных занятиях. При этом не теряется информационная емкость и глубина подачи материала. Использование дистанционных технологий активизируют самостоятельность учащихся, их участие в практической деятельности и проектах. Особенно актуально применение дистанционных технологий при наличии в контингенте учащихся, по тем или иным причинам редко посещающих очные занятия.

Практически на каждом учебном занятии по программе применяются обучающие игры. Это не занимает много времени и всегда интересно ребятам. Применение игр на занятии создает необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, учит оценивать события с нравственных позиций, формирует навыки коллективной работы, навыки самоконтроля, умение слушать других, оказывает большое влияние на развитие столь значимых в современном мире «мягких» компетенций. Обучающие игры обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Описание обучающих игр, используемых при проведении учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров», представлено в методической разработке, вошедшей в состав комплекта.

Увеличению веса самостоятельной работы учащихся, вооружению их средствами управления своим мышлением и практическими действиями способствует применение алгоритмов учебных действий. При реализации программы, в основном используются алгоритмы в форме словесной записи. В представленную в комплекте методическую разработку «Алгоритмы действий для учащихся по темам дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров»» вошли: алгоритм выбора темы для своего блога, алгоритм подготовки к видеосъемке в домашних условиях, алгоритм проведения видеосъемки, алгоритм работы на платформе ZOOM.

Разработанные методические и дидактические материалы служат средством управления процессом обучения; направляют самостоятельную работу учащихся, учитывая их индивидуальный стиль работы; являются самостоятельным источником учебной информации; обеспечивают наглядность обучения; возбуждают эмоции и вызывают интерес детей; делают разнообразным процесс обучения, раскрывают особенности подачи и изложения содержания программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплект программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» включает в себя систему оценочных материалов – диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. Комплект диагностического инструментария позволяет замерить предметные, метапредметные и личностные компетенции учащихся, приобретаемые в ходе освоения программы; зафиксировать и оценить результаты участия каждого учащегося в конкурсных мероприятиях различного уровня; выявить уровень удовлетворенности учащихся процессом обучения по программе.

Педагогом ежегодно проводится мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров», в ходе которого отслеживается результативность освоения программы.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- достижение планируемых результатов освоения программы;
- презентация результатов на разных уровнях – от районного до всероссийского;
- участие и наличие призеров и победителей районных, городских, региональных, всероссийских конкурсных мероприятий;
- уровень удовлетворенности учащихся процессом обучения.

Текущий контроль проводится в течение учебного года по окончании освоения темы, раздела. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: практическое задание и тестовое задание.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по окончании 1-го года обучения. Выявляется уровень соответствия полученных результатов за учебный год планируемым результатам в форме презентации проекта.

Итоговый контроль (подведение итогов реализации программы) проводится в конце всего срока обучения. Форма проведения: защита проекта.

Для каждого вида контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить достижение учащимися результатов на различных этапах обучения; критерии, показатели и параметры оценивания; формы фиксации результатов («Карта результатов контроля», «Сводная ведомость результатов освоения программы»).

Важной составляющей системы контроля является диагностика развития личностных качеств и формирования метапредметных компетенций учащихся. Данная диагностика проводится в форме наблюдения за учащимися в педагогической и жизненной ситуациях, в общении со сверстниками, с педагогами и другими людьми; бесед с родителями. Результаты фиксируются в Информационной карте «Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся».

В комплект также вошло описание мониторинга оценивания образовательных достижений учащихся, дающее возможность подробно ознакомиться с контрольно-измерительными материалами, критериальным аппаратом оценивания, формами фиксации результатов.

В течение всего срока обучения ведется учет результатов участия каждого учащегося в конкурсных мероприятиях различного уровня. Участие, призовые места, победы в конкурсных мероприятиях оцениваются баллами в зависимости от уровня мероприятия и результата участия и фиксируются в «Карте учета творческих достижений учащихся».

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» с удовольствием участвуют и становятся победителями таких конкурсов, как Региональный фестиваль «Битва блогеров», Региональный открытый Фестиваль технического творчества «U-18. Цифровой мир», Городской фестиваль

короткометражного фильма «История Ленинградской семьи», Городской открытый Царскосельский форум школьной прессы, Конкурс творческих работ среди школьников Адмиралтейского района «В объективе», Районный конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье», Районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» и др. Подробно с результативностью участия в конкурсах можно ознакомиться в вошедших в комплект материалов.

С целью определения уровня удовлетворенности учащихся процессом обучения по программе проводится изучение и учет мнения учащихся. В течение учебного года проводится анкетирование и опросы участников реализации образовательных проектов. В конце учебного года учащимся 1 года обучения предлагается принять участие в анкетировании «Удовлетворенность процессом обучения», учащимся 2 года обучения – в анкетировании «Школа блогеров»: ожидания и реальность». Результаты анкетирования показывают высокую степень удовлетворенности учащихся обучением по программе. Ребятам нравятся предложенные формы проведения и содержание занятий, практически все довольны своими успехами и достижениями. Но, по мнению опрошенных, необходимо уделить внимание получению на занятиях новых знаний, позволяющих лучше усваивать программу общеобразовательной школы. Большинство учащихся отмечают, что обучение по программе помогает получить опыт общения со сверстниками, найти друзей, изучить медиатехнологии, приобрести допрофессиональные навыки. Подростки выражают свое положительное отношение к процессу обучения, готовность в практической деятельности тиражировать полученные знания и умения.

В комплект вошли Материалы мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» (учет мнения учащихся), в которых представлены анкеты для учащихся и результаты анкетирования; входная и итоговая анкеты, вопросы блиц-опроса участников образовательного проекта «Цена Победы».

Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» позволяет оценить эффективность реализации образовательной программы, определить уровень теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся, отследить динамику учебных достижений учащихся, соотнести прогнозируемые и фактические результаты освоения программы, скорректировать образовательную деятельность в соответствии с полученными результатами.