



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В методических материалах систематизированы российские психологические и педагогические подходы к профессиональному самоопределению учащихся. Профориентационная компетентность - это развивающаяся способность учащегося быть субъектом профессионального самоопределения: осмысливать себя и мир труда, соотносить личные основания с общественными условиями, принимать обоснованные решения, действовать и пересматривать профессиональную перспективу, её нельзя понимать только как осведомленность о профессиях или готовность однажды назвать выбранную специальность.

1 Актуальность проблемы

Профессиональное самоопределение относится к ключевым задачам взросления, поскольку связывает образование, жизненные планы, социальную позицию и будущую трудовую деятельность. В российской научной традиции выбор профессии рассматривается не как отдельный акт, а как часть более длительного становления личности. Е. А. Климов показывает, что человек выступает субъектом труда и должен соотносить свойства индивидуальности не с названием профессии, а с содержанием, условиями и требованиями деятельности [1; 2].

Н. С. Пряжников определяет полноценное профессиональное самоопределение через самостоятельное нахождение личностно значимых смыслов в выбираемой и осваиваемой деятельности. Его подход принципиально отличает самоопределение от внешнего распределения, рекомендации или приспособления к готовому варианту [3; 4]. Э. Ф. Зеер рассматривает профессиональное становление как продолжительный процесс преобразования личности, включающий выбор, освоение деятельности, кризисы, коррекцию траектории и дальнейшее развитие [5].

Следовательно, задача образования состоит не в фиксации раннего выбора, а в формировании способности учащегося ориентироваться, пробовать, осмысливать опыт и проектировать последующие шаги. Такая постановка особенно значима в дополнительном образовании, где ребенок может включаться в разнообразную деятельность, получать практический опыт и видеть связь интересов с возможными сферами труда.

2 Терминологическое поле

Понятие	Содержание
Профессиональная ориентация	Система педагогических, психологических, информационных и организационных мер, создающих условия для профессионального самоопределения личности. Это характеристика деятельности образовательной системы и специалистов.
Профессиональный выбор	Конкретное решение о направлении образования, профиле, специальности или профессии. Выбор является моментом процесса, но не исчерпывает самоопределение.

Понятие	Содержание
Профессиональное самоопределение	Длительный субъектный процесс осмысления и построения отношения человека к профессиональному труду, согласования личных смыслов, возможностей и общественных условий [2–5].
Готовность к профессиональному самоопределению	Интегративное состояние и качество личности, позволяющее решать актуальные задачи выбора и построения профессиональной перспективы. С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и И. С. Сергеев связывают готовность с совокупностью мотивационных, когнитивных, деятельностных и рефлексивно-оценочных проявлений [6].
Профессиональная идентичность	Осознание собственной принадлежности или предполагаемой принадлежности к профессиональной сфере, принятие ее ценностей и соотнесение образа себя с образом профессионала. А. А. Азбель рассматривает статусы профессиональной идентичности старшеклассников как различающиеся по наличию выбора и степени самостоятельного исследования вариантов [9].
Личная профессиональная перспектива	Целостное представление о профессиональном будущем, включающее цели, основания выбора, возможные пути, препятствия и действия. Понятие разработано Н. С. Пряжниковым как содержательная модель профориентационной работы [3; 4].

3 Рабочее определение профориентационной компетентности

В отечественных исследованиях термин «профориентационная компетентность» чаще применяется к педагогу, тогда как результат учащегося описывается через готовность к профессиональному самоопределению, субъектную позицию, профессиональную перспективу и идентичность. Поэтому применительно к учащемуся целесообразно использовать следующее рабочее определение, синтезирующее положения российских авторов.

Профориентационная компетентность учащегося — интегративная способность и готовность самостоятельно решать возрастные задачи профессионального самоопределения на основе осознания собственных интересов, ценностей, возможностей и ограничений; понимания содержания труда и образовательных маршрутов; соотнесения личных и общественных оснований выбора; практического исследования вариантов; принятия ответственных решений; построения и корректировки личной профессиональной перспективы.

Такое определение не подменяет сложившиеся научные понятия, а объединяет их в прикладную конструкцию для образовательного проектирования и оценки результатов. Компетентность проявляется только тогда, когда знания, отношения и способы действия используются учащимся в реальной ситуации выбора или исследования профессионального будущего.

4 Российские научные подходы

Подход	Основное положение	Значение для теории формирования компетентности
Субъектно-деятельностный подход Е. А. Климова	Профессиональное развитие рассматривается через становление человека как субъекта труда. Значимы не формальные названия профессий, а предмет, цели, средства, условия и ответственность деятельности. Соответствие человека профессии не является раз и навсегда заданным: многие качества развиваются, а профессиональная пригодность формируется [1; 2].	Исследовать реальные действия и требования труда; не превращать диагностику в приговор; оценивать возможности развития.
Смысловой и активизирующий подход Н. С. Пряжникова	Центр самоопределения — поиск личностного смысла и принятие ответственности. Полноценная помощь не выдает готовое решение, а активизирует способность учащегося самостоятельно строить профессиональную перспективу [3; 4].	Поддерживать авторство учащегося; работать с основаниями выбора, жизненными целями, альтернативами и противоречиями.
Концепция профессионального становления Э. Ф. Зеера	Профессионализация является непрерывным и нелинейным процессом. Выбор профессии — начальный этап, за которым следуют образование, адаптация, развитие мастерства, возможные кризисы и смена траектории [5].	Формировать готовность не только выбрать, но и учиться, адаптироваться, преодолевать кризисы и обновлять планы.
Педагогическая концепция С. Н. Чистяковой	Профессиональное самоопределение требует специально организованного педагогического сопровождения, соединяющего знания о себе и профессиях, опыт деятельности, профессиональные пробы, рефлексии и проектирование маршрута [6; 7].	Создавать целостную среду самоопределения; связывать информацию с опытом и индивидуальным маршрутом.

Подход	Основное положение	Значение для теории формирования компетентности
Диагностико-консультационный подход А. П. Чернявской	Готовность к выбору раскрывается через автономность, информированность, умение принимать решение, планирование и эмоциональное отношение к ситуации выбора [8].	Оценивать не тип профессии, а способность учащегося действовать в ситуации выбора; сочетать диагностику с консультативным обсуждением.
Подход к профессиональной идентичности А. А. Азбель	Профессиональная идентичность развивается через исследование альтернатив и принятие обязательств. Внешне сделанный выбор может оставаться навязанным или неопределенным, если ему не предшествовало самостоятельное исследование [9].	Различать наличие ответа и качество самоопределения; выяснять, исследовал ли учащийся альтернативы и понимает ли основания решения.
Социально-контекстный подход российских исследований	Выбор зависит от семьи, образовательной среды, доступности маршрутов и адекватности представлений о социально-профессиональной структуре. В. С. Волегов показывает, что школьники могут называть много профессий, но недостаточно понимать содержание и условия труда [12].	Оценивать реалистичность представлений; учитывать влияние семьи, социальные ресурсы, ограничения и региональный контекст.

5 Структура профориентационной компетентности

Обобщение российских моделей позволяет представить профориентационную компетентность как единство семи взаимосвязанных компонентов. Их разделение аналитическое: в реальном самоопределении они действуют совместно.

Компонент	Содержание	Проявление у учащегося
Ценностно-мотивационный	отношение к труду; личные смыслы; ценности и мотивы выбора; направленность в будущее	учащийся объясняет, почему рассматриваемое направление значимо лично для него и как оно связано с жизненными целями
Когнитивный	знания о себе, профессиях, содержании труда, требованиях, образовательных маршрутах и социально-экономических условиях	опирается на конкретные и проверяемые сведения; различает профессию, должность, специальность и образовательную программу

Компонент	Содержание	Проявление у учащегося
Рефлексивный	осмысление опыта, интересов, достижений, ограничений и оснований решений	подтверждает представление о себе примерами деятельности; замечает противоречия между ожиданием и опытом
Деятельностно-практический	опыт проб, наблюдения, исследования деятельности, решения профессионально ориентированных задач	проверяет гипотезы действием и использует результат опыта для уточнения представлений
Проектировочный	постановка целей, сравнение альтернатив, построение основной и резервной перспективы	создает последовательный маршрут, учитывает сроки, требования, ресурсы и риски
Коммуникативно-социальный	получение информации и поддержки через общение с родителями, педагогами, специалистами и сверстниками	задает содержательные вопросы, принимает обратную связь, различает собственную позицию и ожидания окружающих
Регулятивно-адаптационный	самостоятельность, ответственность, контроль действий и коррекция планов	реализует ближайшие шаги, оценивает результат и изменяет маршрут без отказа от субъектной позиции

6 Соотношение компонентов с российскими моделями готовности к профессиональному самоопределению

Предложенная структура согласуется с моделью С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева и И. С. Сергеева, в которой критерии готовности к профессиональному самоопределению связываются с мотивацией и ценностями, информированностью, практической активностью, планированием и рефлексией [6]. Она также соотносится с трехкомпонентной моделью Ю. С. Бушлановой: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты [11]. Развертывание структуры до семи компонентов необходимо не для замены этих моделей, а для более точного описания образовательных результатов.

Укрупненный блок	Компоненты рабочей модели
Мотивационно-целевой блок	ценностно-мотивационный; часть проектировочного
Содержательно-деятельностный блок	когнитивный; деятельностьно-практический; коммуникативно-социальный
Оценочно-рефлексивный блок	рефлексивный; регулятивно-адаптационный; часть проектировочного

7 Профориентационная компетентность как развивающееся образование

Компетентность нельзя признать однажды сформированной. Она изменяется по мере расширения опыта, развития мышления и самостоятельности, смены образовательной ситуации и появления новых требований. В детстве закладываются отношение к труду, представления о разнообразии деятельности и первичная связь между собственными действиями и результатом. В подростковом возрасте усиливаются рефлексия, сравнение себя с другими, интерес к профессиональным сферам и влияние группы. В ранней юности центральными становятся выбор образовательного маршрута, проверка реалистичности планов и принятие ответственности.

Возраст	Задача развития	Не следует требовать	Теоретически значимый результат
10–12 лет	расширение представлений о труде; интерес к разнообразным видам деятельности; осознание отдельных интересов и успешных действий	устойчивой профессиональной идентичности и окончательного решения	широта и реалистичность представлений; способность описать понравившиеся действия; уважительное отношение к труду
13–15 лет	исследование себя и профессиональных сфер; освоение критериев сравнения; появление собственных гипотез	выбора навсегда; полного знания рынка труда; неизменности интересов	активность исследования; аргументированность гипотез; способность отделять свой интерес от стереотипов и внешнего давления
16–18 лет	обоснование ближайшего образовательного и профессионального шага; построение основной и резервной перспективы	гарантированного окончательного выбора на всю жизнь	самостоятельность решения; качество информации; опыт проверки; реалистичность маршрута; готовность корректировать план

Исследования М. В. Антоновой подчеркивают возможность и необходимость педагогической поддержки профессионального самоопределения уже в младшем школьном возрасте, но результат этого этапа оценивается через развитие представлений, отношения к труду и субъектного опыта, а не через определенность одной профессии [10].

8 Механизм формирования профориентационной компетентности

В российской субъектно-деятельностной традиции компетентность формируется не передачей готового решения, а включением учащегося в последовательность процессов, в которых он присваивает способы самоопределения. Теоретический механизм можно представить как циклическую связь опыта и осмысления.

Процесс	Психолого-педагогическое содержание
1 Возникновение личного вопроса	учащийся обнаруживает интерес, неопределенность или противоречие между желаниями, возможностями и внешними требованиями
2 Получение ориентировочной основы	осваивает язык описания труда, критерии анализа профессии, способы поиска и проверки информации
3 Исследование и действие	соприкасается с содержанием деятельности, наблюдает, пробует, общается с представителями сферы
4 Рефлексия	соотносит ожидания и опыт, выделяет свои действия, переживания, успехи, затруднения и новые вопросы
5 Сравнение и решение	сопоставляет варианты по личным и объективным критериям, учитывает ограничения и последствия
6 Проектирование	переводит решение в ближайшие действия, сроки, ресурсы и контрольные точки
7 Коррекция	оценивает результат действий и при необходимости изменяет гипотезу или маршрут

Цикл может многократно повторяться и не обязан завершаться выбором профессии. Его образовательный результат — повышение самостоятельности и качества способов, которыми учащийся исследует и проектирует профессиональное будущее.

9 Факторы формирования

Внутренние факторы

- уровень общей и учебной самостоятельности;
- потребности, ценности и мотивы;
- способность к рефлексии и временной перспективе;
- опыт достижений и неудач;
- самооценка и представления о возможностях;
- умение принимать решения и выдерживать неопределенность;
- состояние здоровья и функциональные возможности.

Внешние факторы

- образовательная среда и доступность разнообразных видов деятельности;
- качество информации о профессиях и маршрутах;
- позиция семьи и согласованность ожиданий родителей и ребенка;
- доступ к профессиональным пробам, наставникам и ролевым моделям;
- социально-экономические условия и региональная структура занятости;
- стереотипы престижа, пола, способностей и социального успеха;
- доступность образовательных ресурсов и поддерживающих взрослых.

В. С. Волегов обращает внимание на разрыв между широтой перечня известных школьникам профессий и пониманием содержания труда [12]. Поэтому информированность следует оценивать не по числу названий, а по способности раскрыть задачи, условия, требования, путь подготовки и место профессии в социально-профессиональной структуре.

10 Роль семьи

Семья передает представления о престижности, надежности и допустимости профессиональных вариантов, обеспечивает или ограничивает доступ к ресурсам и влияет на уверенность ребенка. Поддержка становится развивающей, когда родители помогают исследовать варианты и обсуждать последствия, но не присваивают себе право окончательного решения. М. В. Антонова в статье «Изучение соответствия в отношении к проблеме профессионального выбора у школьника и у его родителей» рассматривает согласованность позиций ребенка и родителей как самостоятельный предмет анализа [13].

Тип влияния	Признаки
Поддерживающее влияние	интерес к основаниям позиции ребенка; обсуждение реальных данных; расширение опыта; помощь в планировании; право на изменение гипотезы
Ограничивающее влияние	навязывание семейного сценария; оценка через престиж и доход; обесценивание интересов; фиксация ярлыков способностей; создание страха ошибки
Противоречивое влияние	декларируемая свобода выбора при скрытом неприятии отдельных сфер; информационная помощь, сопровождаемая требованием выбрать заранее одобренный вариант

11 Возможности дополнительного образования

Дополнительное образование обладает особым потенциалом формирования профориентационной компетентности, поскольку ребенок выбирает направление, действует в предметной среде, создает продукты, взаимодействует с педагогом-практиком и включается в сообщества. Однако само посещение объединения не обеспечивает профессионального самоопределения. Опыт приобретает профориентационное значение, когда учащийся осмысляет содержание деятельности, требования к качеству, собственные способы действия и возможные связи с образованием и трудом.

Условие	Теоретическое значение
Вариативность	возможность знакомиться с разными ролями, задачами и уровнями сложности
Продолжительность	накопление опыта, позволяющего отличить ситуативный интерес от устойчивого отношения
Продуктивность	наличие результата деятельности, который можно анализировать и совершенствовать

Условие	Теоретическое значение
Рефлексивность	обсуждение не только результата, но и способов действия, усилий, переживаний и значения опыта
Открытость профессиональной среде	связь с реальными практиками, организациями, технологиями и требованиями качества
Индивидуализация	соотнесение общего содержания программы с личным запросом и профессиональной перспективой учащегося
Преимственность	связь опыта дополнительного образования с дальнейшим обучением, пробами и индивидуальным маршрутом

12 Критерии сформированности профориентационной компетентности учащегося

Критерии должны отражать не факт участия в мероприятиях и не наличие заявленного выбора, а качество способов самоопределения. За основу приняты положения С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева и И. С. Сергеева [6], А. П. Чернявской [8], а также трехкомпонентная модель Ю. С. Бушлановой [11].

Критерий	Показатели
Ценностно-смысловой	понимание значения труда; наличие личных оснований выбора; связь профессиональных намерений с жизненными целями
Информационный	достоверность и полнота представлений о содержании деятельности, требованиях, образовании и перспективах
Рефлексивный	адекватное и доказательное понимание интересов, возможностей, ограничений и опыта
Практический	активность в исследовании вариантов; использование проб и общения с профессионалами; перенос выводов из опыта
Проектировочный	наличие обоснованной профессиональной перспективы, ближайших действий, сроков, ресурсов и альтернатив
Субъектно-регулятивный	самостоятельность, ответственность, устойчивость к неопределенности и способность корректировать решение
Социально-коммуникативный	умение получать поддержку и информацию, учитывать социальные условия, сохраняя собственную позицию

13 Уровни сформированности профориентационной компетентности учащегося

Уровень	Обобщенная характеристика
Начальный	представления фрагментарны и стереотипны; выбор отсутствует либо повторяет чужое мнение; основания не осознаются; исследовательская активность возникает только по внешнему требованию; план не определен
Ориентировочный	есть интерес к отдельным сферам и базовые сведения; учащийся может назвать отдельные основания и варианты, но испытывает трудности в проверке информации, сравнении и самостоятельном планировании
Продуктивный	учащийся систематически исследует себя и мир труда, сопоставляет несколько вариантов, подтверждает выводы опытом, аргументирует ближайший выбор и составляет реалистичный маршрут
Субъектный	профессиональная перспектива включена в жизненные цели; учащийся самостоятельно управляет поиском и действиями, учитывает социальный контекст, оценивает риски и осознанно корректирует маршрут

Уровни не являются характеристиками личности в целом. Они описывают актуальное состояние способов профессионального самоопределения и могут различаться применительно к разным сферам. Оценка должна учитывать возраст и реальные возможности учащегося.

14 Теоретические требования к диагностике профориентационной компетентности учащегося

- диагностировать не «подходящую профессию», а компоненты готовности и способы самоопределения;
- различать заявленное намерение, самостоятельно исследованный выбор и навязанный вариант;
- сочетать самоотчет, анализ продуктов деятельности, наблюдение и беседу;
- оценивать динамику одного учащегося, а не только сравнение с групповой нормой;
- проверять реалистичность знаний о труде и образовательных маршрутах;
- не делать окончательных выводов по одной методике;
- рассматривать результат как основание для педагогической поддержки, а не как селекционное решение;
- соблюдать добровольность, конфиденциальность и корректность обратной связи.

А. П. Чернявская выделяет автономность, информированность, принятие решения, планирование и эмоциональное отношение как значимые характеристики готовности к профессиональному выбору [8]. Эти характеристики целесообразно использовать не изолированно, а вместе с оценкой смыслов, практического опыта и качества профессиональной перспективы.

15 Риски теоретических и практических искажений

Искажение	Почему оно методологически неверно
Отождествление компетентности с тестовым результатом	тест отражает отдельные характеристики и не показывает, способен ли учащийся самостоятельно исследовать и проектировать путь
Подмена самоопределения информированием	знание названий и описаний профессий не означает личного смысла, опыта, решения и действия
Ранняя фиксация выбора	возрастная гипотеза ошибочно трактуется как неизменная идентичность; сужается пространство развития
Оценка только по наличию плана	план может быть формальным, навязанным или не связанным с реальными действиями
Игнорирование социального контекста	ответственность полностью возлагается на ребенка без учета доступности маршрутов, ресурсов семьи и региональных условий
Сведение профессии к учебному предмету	успешность по предмету не раскрывает всего содержания, условий и ответственности профессионального труда
Абсолютизация соответствия	идея жесткого соответствия «человек — профессия» исключает развитие качеств, изменение деятельности и множественность траекторий

16 Итоговые положения

- Профориентационная компетентность учащегося является прикладным интегративным понятием, опирающимся на российские теории профессионального самоопределения, готовности, профессиональной перспективы и идентичности.
- Ее ядро составляет субъектность: способность учащегося самостоятельно придавать смысл профессиональному будущему, исследовать варианты, принимать ответственность и действовать.
- Компетентность включает ценностно-мотивационный, когнитивный, рефлексивный, деятельностно-практический, проектировочный, коммуникативно-социальный и регулятивно-адаптационный компоненты.
- Возрастной результат различается: от расширения представлений и осознания опыта к исследованию гипотез, затем к обоснованию ближайшего профессионального маршрута.
- Профессиональный выбор является промежуточным результатом; более устойчивым образовательным эффектом выступает освоение способов самоопределения.
- Дополнительное образование формирует компетентность при условии, что предметный опыт становится осмысленным материалом профессиональной перспективы.
- Оценивать необходимо качество оснований, информации, опыта, решения и плана, а не только определенность намерения или количество посещенных мероприятий.

17 Литература

1. Климов Е. А. Человек как субъект труда и проблемы психологии // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 5–14.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. Москва: Академия, 2010. 304 с.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие. Москва: Академия, 2008. 320 с.
4. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
6. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16.
7. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся: научно-методические основы. Москва, 2018.
8. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.
9. Азбель А. А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: автореферат диссертации кандидата психологических наук. Санкт-Петербург, 2015.
10. Антонова М. В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход // Образование личности. 2018. № 1. С. 107–115.
11. Бушланова Ю. С. Формирование готовности старшеклассника к профессиональному самоопределению // Мир образования — образование в мире. 2023. № 3. С. 278–284.
12. Волегов В. С. Анализ представлений обучающихся основной школы Пермского края о социально-профессиональной структуре как элемент готовности к профессиональному самоопределению // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2019. № 2. С. 273–283.
13. Антонова М. В. Изучение соответствия в отношении к проблеме профессионального выбора у школьника и у его родителей // Вестник УРАО. 2018. № 1. С. 20–28.
14. Варданян В. А., Русяев А. П. Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению подростков // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5.
15. Бусарова О. Р. Особенности личной профессиональной перспективы современных школьников // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 1.