



**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ
«ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ «ТИМУРОВЦЫ 21 ВЕКА»**

Байдакова Екатерина Валериевна
Машуков Александр Валерьевич
Машукова Елена Сергеевна
Подолька Аркадий Евгеньевич

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ «ТИМУРОВЦЫ 21 ВЕКА»

В настоящее время среди подрастающего поколения наблюдается проблема равнодушия к окружающим людям, потеря интереса к происходящему вокруг, несформированность желаний и замкнутость, нежелание делиться своими переживаниями. Наблюдается сложность в общении друг с другом, ведение малоподвижного образа жизни, отсутствие умения организовать свое свободное время, если нет телефона. Родители, ограждая детей от бытовых обязанностей и физических нагрузок, принимая за них решения, излишне оберегая, настраивая зачастую лишь на хорошую успеваемость в школе и всестороннее развитие в различных кружках и секциях, воспитывают в них, сами того не замечая, эгоизм и инфантилизм. Такие дети часто дезориентированы в общении с окружающими, а повзрослев, не способны взять ответственность за свою жизнь.

В решении проблемы заинтересованы как педагоги, так и дети, и их родители, и, конечно, общество, ведь, нынешние дети - будущее нашей страны. Государство, педагоги и родители хотят, чтобы дети были более инициативными, внимательными и отзывчивыми, меньше времени проводили с гаджетами, а чаще помогали, проявляли интерес к нуждающимся в помощи людям, к проблемам окружающей среды, животным, знали правила поведения в чрезвычайных ситуациях. И тратили свободное время на полезные дела, влияющие на развитие их душевных качеств.

Идея проекта «Тимуровцы 21 века» состоит в том, чтобы познакомить детей с простыми примерами добрых и полезных дел, которые развивают милосердие, вселяют радость, помогают почувствовать себя причастным к чему-то большому и важному, дают уверенность в себе и дают возможность стать частью общества.

Цель проекта: мотивировать участников проекта на активное сопереживание, совершение добрых дел и проявление участия к проблемам окружающих.

Задачи:

- познакомить с понятиями «тимуровцы», «тимуровское движение», «волонтерство»;
- познакомить с простыми примерами добрых дел
- научить некоторым приемам ухода за малышами;
- показать, как можно помочь пожилым людям;
- познакомить с некоторыми правилами поведения при пожаре;
- обратить внимание на то, что окружающая среда и животные тоже нуждаются в нашей заботе (познакомить с правилами сортировки мусора и объяснить важность этого дела);
- создать атмосферу, позволяющую почувствовать, что добрые дела могут быть не только полезными, но и интересными, принося радость и положительные эмоции.

Организаторы проекта - учащиеся творческих коллективов «Эстрадный ансамбль «Серпантин» и «Хореографический коллектив «Гравитация».

Задачи для детей-организаторов:

- вызвать интерес у детей к деятельности на своей станции;
- четко формулировать задачи, доносить информацию и контролировать процесс игры, соблюдать временной режим;
- способствовать организации взаимодействия внутри групп.

Целевой аудиторией являются дети школьного возраста - участники квеста в рамках городского конкурса детских социально значимых проектов и инициатив «Дети-Детям». Они должны получить знания, которые помогут им совершать добрые дела и по-настоящему заботиться об окружающих, а также их родители, которые смогут увидеть, что их дети многое могут сделать самостоятельно и, возможно, в дальнейшем, смогут доверить им выполнение каких-то из этих дел, либо в ходе наблюдения, придумают что-то свое.

Продукт проекта - интерактивная площадка «Эстафета добрых дел», которая включает в себя 4 локации, обозначенные цветами комбинезонов лидеров, каждая зона оснащена необходимым реквизитом для выполнения заданий.

Механизмы реализации проекта

Подготовительный этап

Постановка проблемы, разработка целей и задач, создание команды проекта (организаторы проекта – 9 человек), определение объекта и предмета исследования, предварительное планирование. Проект подготавливается и реализуется детьми под руководством педагогов.

Знакомство с понятиями «тимуровцы», «тимуровское движение», деятельностью и основной идеей движения, понятием «волонтерство».

Определение основных направлений для сбора информации и подготовки станций:

- Помощь взрослым в уходе за младшими детьми
- Помощь пожилым людям
- Забота об окружающей среде
- Правила поведения при чрезвычайных ситуациях

Организационный этап

Отбор 4 самых увлекательных простых и доступных дел. Выбор заданий для каждой станции. Тестирование этих заданий на репетициях, введение игрового и соревновательного элемента. Установка регламента на проведение каждого задания. Подбор музыкального сопровождения и сигнала для переходов от одной локации эстафеты к другой. Корректировка инструкций и адаптирование их к формату проекта, добавление уровней сложности в зависимости от возраста участников (в период подготовки проекта точный возраст участников был неизвестен, поэтому все задания были продуманы так, чтобы было интересно ребятам младшего и среднего школьного возраста).

Создание материально-технической базы, подбор реквизита, костюмов, музыкального оборудования. Установка тайминга, плана переходов, создание плана распределения интерактивных зон, разработка сценарного плана, подготовка информационных текстов для организации каждой станции, также текстов для встречи участников – краткая информация о тимуровцах, проведение параллели с волонтерами, разъяснение основной цели, идеи проекта, вопросы для рефлексии, инструктаж по технике безопасности, установка правил демонстрируемых заданий.

Заключительный этап

Проект реализуется на большой площадке – в фойе ТКК «Карнавал». Перед началом реализации осуществляется подготовка локаций, расставляется реквизит, декорации, устанавливаются напольные покрытия, готовится музыкальное сопровождение и сигнал перехода, организаторы занимают места на своих станциях согласно плану зонирования пространства.

Организаторы встречают детей-участников, кратко рассказывают о «тимуровцах», делая акцент на том, что основная их задача - бескорыстно помогать тем, кто в этом нуждается. Налаживают контакт, спрашивая у ребят, знают ли они, кто такие тимуровцы и волонтеры, интересуются, помогают ли они окружающим. Рассказывают о том, что вокруг нас много людей, которым может понадобиться помощь. Например, можно помочь взрослым в уходе за младшими детьми, помочь пожилым людям перейти дорогу или донести сумки, помочь природе, посадив дерево или убрать (в нашем случае рассортировать) мусор, также, каждый должен знать, как вести себя при пожаре и уметь помочь тем, кто находится рядом. Делят команду на 4 группы, которые распределяются по площадкам с интерактивными заданиями. На каждой станции по два организатора, на пожарной станции – три, так как больше заданий. Организаторы одеты в комбинезоны разного цвета. Действие происходит в виде эстафеты: все команды-участники должны пройти все станции и познакомиться со всеми четырьмя направлениями.

В качестве рефлексии ребятам предлагается оценить: сложно ли им было? Если возникали сложности, то в чем? Захотелось ли узнать больше о тимуровцах и волонтерах? Какие эмоции они испытывают, когда удается сделать что-то полезное для других? Захотелось ли им совершить какой-то добрый и полезный поступок, дело, оказать помощь? Если да, то кому и каким образом. В том случае, если останется свободное время, детям

предлагается пройти и еще потренироваться на той станции, которая понравилась больше всего.

Критерии оценки проекта

Для детей:

- дети увлеченно выполняют задания;
- поняты все правила;
- все вовлечены в процесс;
- дети ушли в приподнятом эмоциональном состоянии, проявлен интерес к различным видам полезной деятельности, не хочется уходить с площадки, хочется сделать что-то полезное, доброе после мероприятия;
- положительные отзывы родителей, желание поделиться своими воспоминаниями и опытом помощи нуждающимся из детства, желание поручить какие-то дела детям.

Для руководителей (педагогов):

- дети четко доносят информацию;
- умело организован процесс, разделение на группы и переходы между площадками;
- четко и правильно объяснены правила;
- организовано взаимодействие во время деятельности гостей-участников проекта.

В процессе реализации проекта стало очевидным, что проблема детского равнодушия, гиподинамии и замкнутости действительно актуальна, многие дети не знают, чем занять себя в свободное время. В перспективе данный проект можно реализовывать на базе коллективов, устраивать совместные соревнования, расширять базу заданий с целью регулярного вовлечения детей в данный вид деятельности. Простые для нас дела могут оказать кому-то реальную помощь и поддержку.

Данный проект стал Лауреатом 1 степени регионального конкурса детских социальных проектов и инициатив «Дети-детям».

Информационные источники

1. Феоктистова В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность». - Учитель, 2021.
2. https://dzen.ru/a/X7tzaJ0v_jju78lW
3. <https://snob.ru/entry/201948/>
4. <https://www.baby.ru/journal/dobrye-dela/>

P.S.

Чем помогают ребенку добрые дела?

Развивают эмпатию. Дети, участвующие в добрых делах, начинают понимать, что мир полон людей, которые нуждаются в помощи, и каждый может оказаться в сложной ситуации. Это учит их чувствовать свою ценность и значимость своего вклада в общее благо.

Повышают уровень счастья. Научно доказано, что добрые дела положительно влияют на доброту и счастье. Дети понимают, насколько людям приятны их поступки, и видят, как им благодарны.

Помогают заводить друзей. Одноклассники говорят, что больше хотят участвовать в школьных мероприятиях и дружить с добрыми детьми.

Дают возможность стать частью сообщества. Занимаясь благотворительностью, ребёнок не просто помогает другим, но и чувствует свою причастность к большому сообществу единомышленников, знакомится с новыми людьми и, возможно, даже заводит себе новых друзей.

Помогают определиться с профессией. Волонтерство — это отличный способ попробовать себя в разных областях, и нередко на таких проектах вырастают профессионалы — упорные и преданные своему делу.

Дают возможность узнать больше об окружающем мире. Благотворительность позволяет ребёнку почувствовать себя настоящим добрым волшебником и запомнить, как это приятно — помогать другим.

Краткое описание станций

Станция № 1. Помощь взрослым в уходе за младшими детьми

Реквизит:

1. 2 пупса (куклы)
2. 4 подгузника
3. 2 шапочки
4. 2 пеленки
5. 2 бутылочки для кормления

Описание

Организаторы объясняют участникам, что можно помочь родителям в уходе за младшими детьми. Например, поменять подгузник (снять и надеть), запеленать ребенка, надеть чепчик, подготовить бутылочку (разобрать и собрать) для воды или кормления. Показывают, как правильно это сделать. Участники сначала смотрят, затем пробуют все сделать сами, затем соревнуются, кто быстрее.



Станция № 2. Помощь пожилым людям в повседневных делах

Реквизит:

1. 20 конусов для ограничения дорожки
2. 2 сумки с продуктами
3. 2 корзиночки
4. 20 прищепок
5. 12-16 нарисованных вещей (футболки, носки, шорты)
6. 2 металлических напольных вешалки
7. 2 отрезка бельевых веревок (натянуть на вешалки)
8. ножницы, скотч для крепления веревки

Описание

Организаторы объясняют участникам, что можно помочь пожилым людям в повседневных работах. Например, перевести бабушку через дорогу, помочь поднести сумки с продуктами, помочь разобрать и развесить постиранное белье. Показывают, как правильно это сделать. Участники сначала смотрят, затем пробуют все сделать сами, затем соревнуются, кто быстрее.



Станция № 3. Забота об окружающей среде. Сортировка мусора

Реквизит:

1. 5 ярких коробок (мы собрали из частей яркого развивающего коврика-пазла)
2. 5 распечатанных надписей на коробки: БУМАГА, ПЛАСТИК, МЕТАЛЛ, ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ. Коробка для мусора, который не относится ни к одной из этих категорий (мы немного изменили стандартную сортировку, так как из соображений безопасности, не стали добавлять СТЕКЛО).
3. 1 обруч гимнастический для ограничения места разброса мусора
4. Имитация мусора: смятая цветная бумага, крышки от банок (металлические и пластиковые), пластиковые бутылочки, баночки, пластиковые столовые приборы, бумажные и пластиковые стаканчики, смятая фольга, пустые жестяные банки из-под напитков, кусочки ткани и др. В качестве имитации пищевых отходов используются игрушечные овощи и фрукты.

Описание

Организаторы объясняют участникам, что можно позаботиться о природе и сортировать мусор, объясняют, зачем это нужно. Далее предлагают на скорость разложить мусор по соответствующим коробкам, а тот мусор, который не подходит для погружения ни в одну из коробок с надписями, положить в пятую коробку, показывают, как правильно это сделать. Затем участники соревнуются, кто быстрее и правильнее это сделает.



Станция № 4. Пожарные. Спасение животного из пожара

Реквизит:

1. 1 веревочная лестница
2. 2 воздушные помпы
3. 2 пластиковых мячика (зеленый и голубой)
4. 30-40 гимнастических кирпичиков для создания дорожки, по которой нужно воздушной помпой продвинуть мяч
5. 2 стульчика для животных
6. 2 игрушечные собачки
7. 2 обруча

Описание

Организаторы объясняют участникам, что необходимо знать правила поведения при возникновении пожара, что в доме должна быть веревочная лестница, огнетушитель. В качестве имитации огнетушителя детям предлагается накачать воздух в воздушную помпу, потушить воображаемый огонь (направить воздух на пластиковый мячик и провести его воздушной струей по дорожке, затем пробежать вдоль веревочной лестницы, влезть в окно (пролезть сквозь обруч), спасти собачку (взять игрушечную собаку и принести ее к месту старта). Показывают, как правильно это сделать. Участники сначала смотрят, затем пробуют все сделать сами, соревнуются кто быстрее.



Репетиция



Встреча участников



Рефлексия



Итоги



Информация для знакомства с понятиями «тимуровец» и «волонтер»

Тимуровец — понятие из советских времён, обозначающее образцового пионера, совершающего хорошие поступки на благо конкретных людей и всего общества. Происходит от книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», герой которой, пионер Тимур, организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям красноармейцев, пожилым или больным людям. После появления этой книги стало зарождаться неформальное тимуровское движение.

Тимуровское движение — форма общественно полезной деятельности детей и подростков с элементами игры, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.

Некоторые виды деятельности тимуровцев:

- в годы Великой Отечественной войны — уход за семьями фронтовиков, сбор золы и куриного помёта для парников, помощь в госпиталях;
- после войны — помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым, уход за могилами погибших воинов;
- в 60-х годах — поисковая работа по изучению творчества Аркадия Гайдара, открытие мемориальных музеев писателя;
- в 70-х годах — создание Всесоюзного штаба Тимура при редакции журнала «Пионер», проведение всесоюзных слётов.

В современной России тимуровское движение сохранилось в ряде регионов, хотя и утратило руководство со стороны пионерской организации и комсомола. «Тимуровцы 21 века», в наше время — это волонтеры, люди, помогающие нуждающимся бескорыстно, не требуя награды взамен.

Волонтерство (от латинского voluntarius — добровольный) или добровольчество, волонтерская деятельность — широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно, на благо широкой общественности без денежного вознаграждения.

Волонтеры, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Волонтеры помогают в проведении различных мероприятий, конференций и помогают маломобильным гражданам существовать и развиваться.

Понятием волонтерская деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, катастрофы).

После изучения деятельности тимуровцев и волонтеров с ребятами была проведена беседа, в ходе которой они попытались придумать список добрых дел, которые они могут сделать в своем возрасте, и список нуждающихся в их помощи. Также говорилось о том, что начать нужно, прежде всего, с помощи знакомым окружающим людям, а к незнакомым подходить без взрослых не стоит. В ходе дискуссии было принято решение остановиться на четырех направлениях:

- помощь взрослым в заботе о младших детях;
- помощь пожилым людям в повседневной жизни (помочь пожилому человеку перейти через дорогу, донести сумки, развесить белье, прибраться и тому подобное);
- в современном мире нужно думать и заботиться об окружающей среде (например, сортировать мусор, беречь воду, сажать деревья) и о животных, защищать их;
- нужно знать правила поведения при чрезвычайных ситуациях, таких, например, как пожар, чтобы в случае необходимости помочь окружающим своими знаниями.