

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей
Протокол от 25.08 2026 № 9
Заведующий РМЦ
М.К. Мавлюдова



УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 05.02.2026 № 374-ОД

Генеральный директор

М.Р. Катунова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Объем: **36 часов**

Разработчики: **Грецкова Светлана Анатольевна,**
методист, педагог-организатор ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Сафонова Ольга Валерьевна,
методист РМЦ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
от 05.02. 2026 № 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДППК, программа) **«Формирование профориентационной компетентности учащихся средствами дополнительного образования»** разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Категория обучающихся (слушателей)

К освоению ДППК «Формирование профориентационной компетентности учащихся средствами дополнительного образования» допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование: административные работники и педагогические работники).

Объем программы: 36 часов.

Цель обучения: повышение профессионального уровня слушателей в области формирования профориентационной компетентности обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов/тем	Объем			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Лекции	Практическая работа	
1	Введение в программу	6	3,5	2,5	
1.1	Понятие «профориентационная компетентность»	3	2,5	0,5	Входное анкетирование
1.2	Современные методы и приемы формирования профориентационной компетентности	3	1	2	Матрица документов
2	Эффективные практики поддержки профессионального самоопределения	6	3	3	
2.1	Профориентационная деятельность с учетом региональной специфики	3	2	1	Практическое задание
2.2	Профессиональные пробы как эффективный формат профориентационной работы	3	1	2	Разработка профпробы
3	Диагностико-консультативный подход в профориентационной работе	6	3	3	
3.1	Основные траектории выбора профессии	2	2	0	
3.2	Методы психологической диагностики по профориентации	4	1	3	План диагностики коллектива
4	Интеграция профориентационных элементов в образовательную программу	6	2	4	

4.1	Включение профориентационного компонента в образовательную программу	2	1	1	Анализ программ
4.2	Практикум по разработке профориентационных программы и программ предпрофессиональной подготовки	4	1	3	Проектное задание
5	Особенности организации профориентационной среды	6	2	4	
5.1	Организация и систематизация профориентационных мероприятий	2	1	1	
5.2	Использование цифровых инструментов в профориентационной работе	4	1	3	Проектное задание
6	Итоговая аттестация	6	0	6	Защита проекта программы, итоговое анкетирование
	ИТОГО	36	13,5	22,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в программу

1.1. Понятие «профориентационная компетентность»

Теория

Понятие профориентационной компетентности, ее структура и значение (знания о рынке труда, навыки самопознания, умения выбора профессии); законодательные основы. Профориентационная компетентность как обязательный результат обучения по ФГОС. Цель и задачи профориентационной работы в системе дополнительного образования.

Практика

Входное анкетирование. Анализ нормативных документов и заполнение матрицы анализа.

1.2. Современные методы и приемы формирования профориентационной компетентности

Теория

Ключевые подходы к профориентационной работе. Классификация методов: игровые, проектные, кейс-стади. Тренды 2025–2026: игрофикация образования, VR-технологии. Оценка результатов формирования профориентационной компетентности: методы и критерии оценки; ведение документации; самоанализ и обратная связь.

Практика

Групповая работа: составление карты компетенций для учащихся разных возрастных групп.

2. Эффективные практики поддержки профессионального самоопределения

2.1. Профориентационная деятельность с учетом региональной специфики

Теория

Новые профессии современного рынка труда. Региональные факторы, влияющие на рынок труда Санкт-Петербурга: IT, туризм, судостроение и др. Популярные профессии и примеры успешных профессионалов. Практические рекомендации по выбору профессии. Адаптация

образовательных программ под локальный рынок труда. Межведомственное взаимодействие (школы – центры занятости населения).

Практика

Анализ региональных вакансий: работа с картами вакансий профессий СПб. Составление плана сопровождения профессионального самоопределения для группы учащихся с учётом специфики образовательной программы.

2.2. Профессиональные пробы как эффективный формат профориентационной работы

Теория

Эффективные практики использования дополнительного образования для поддержки профессионального самоопределения детей и подростков. Карьерные опции. Понятие траекторий (индивидуальные, групповые). Создание индивидуальных маршрутов развития с учетом интересов и способностей. Организация и проведение профессиональных проб.

Практика

Разработка профессиональной пробы в соответствии с образовательной программой.

3. Диагностико-консультативный подход в профориентационной работе

3.1. Основные траектории выбора профессии

Теория

Основные траектории выбора профессии. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Специфика построения траекторий выбора профессий в дополнительном образовании. Кризисы профессионального самоопределения. Ошибки и трудности в профориентации.

3.2. Методы психологической диагностики по профориентации

Теория

Цели и задачи диагностического этапа в структуре профориентационного сопровождения. Ключевые подходы к профориентационной работе. Модель Е.А. Климова. Обзор методов психологической диагностики по профориентации. Программа предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной. Оценка результатов формирования профориентационной компетентности.

Практика

Классификация диагностических методик:

- Интересы и предпочтения: ДДО Е.А. Климова, опросник Голланда (РИАССЕ), карта интересов Голомштока – область применения, интерпретация профилей;
- Способности и ресурсы: диагностика интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей; учёт психофизиологических особенностей при выборе профессий с особыми условиями;
- Личностные особенности: методики исследования мотивации, ценностных ориентаций, стиля деятельности; проективные методы как вспомогательный инструмент.

Проведение тестирования (самооценки). Анализ результатов, интерпретация протоколов.

4. Интеграция профориентационных элементов в образовательную программу

4.1. Включение профориентационного компонента в образовательную программу

Теория

Роль и возможности дополнительного образования в формировании профориентационной компетентности учащихся. Приемы интеграции профориентационного компонента в образовательные программы. Дизайн «профориентационных» программ.

Практика

Анализ программ: определение наличия и форм представления профориентационного компонента в дополнительных общеразвивающих программах.

4.2. Практикум по разработке профориентационных программ и программ предпрофессиональной подготовки

Практика

Групповая работа: разработка профориентационного компонента для модификации существующей программы/ разработка проекта профориентационной программы (по выбору). Групповая экспертиза.

5. Особенности организации профориентационной среды

5.1. Организация и систематизация профориентационных мероприятий

Теория

Индивидуализация и сопровождение профориентационной деятельности. Занятия, консультации, ярмарки профессий, мастер-классы, экскурсии, дополнительные занятия и взаимодействие с родителями. Планирование, проведение и оценка эффективности мероприятий и проектов профориентационной направленности.

Практика

Составление плана мероприятий на год. Моделирование (роли, сценарий).

5.2. Использование цифровых инструментов в профориентационной работе

Теория

Цифровые ресурсы, платформы, тесты для диагностики и сопровождения обучающихся. Инструменты: «Профориентатор» Минтруда, Центры карьеры, VR-симуляторы. Безопасность данных (152-ФЗ).

Практика

Регистрация на платформах и тестирование функционала.

6. Итоговая аттестация

Практика

Защита программы с профориентационным компонентом. Анализ результатов обучения. Итоговое анкетирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатом обучения по ДППК «Формирование профориентационной компетентности учащихся средствами дополнительного образования» станет повышение профессионального уровня слушателей в области методов профориентационной работы с обучающимися.

ДППК «Формирование профориентационной компетентности учащихся средствами дополнительного образования»

Имеющаяся квалификация	методист, педагог дополнительного образования		
Трудовая функция с кодом ПС	Трудовые действия	Обучающийся будет знать	Обучающийся будет уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)	Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом направлений профориентационной работы и учебно-методических материалов для их реализации	- Законодательство Российской Федерации в сфере образования - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения	- Анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку ДОП - Определять цель, задачи, содержание ДОП в соответствии с современной НПБ,

		- Структурные компоненты ДОП - Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	- Проектировать программу с учетом соответствия компонентов программы друг другу - Использовать при разработке программы современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, в т. ч. профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
--	--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский язык.

Форма обучения: очная.

Виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, выездные занятия, выполнение аттестационной работы и другие.

Кадровое обеспечение программы

Занятия по программе ведут специалисты Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга, Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», УДОД Санкт-Петербурга.

Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оснащенный мультимедийным оборудованием, звуковыми колонками, маркерной доской;
- наличие доступа в сеть Интернет.

Учебно-методическое обеспечение

Дидактические средства

- «Матрица Климова» (плакат с 5 типами «Человек–Х» и примерами профессий для каждого);
- «Гексагон Голланда» (схема 6 типов личностей и их совместимости);
- «Карьерные якоря» (Э. Шейн): набор из 8 карточек с описанием ценностей;
- Инфографика «Hard Skills vs Soft Skills» с примерами для разных направленностей дополнительного образования;
- «Лестница профориентации»: визуальная схема этапов: Пробуждение интереса – Дифференциация – Самоопределение – Реализация;
- Кейс-задания (ситуационные задачи);
- Карты «Профессиональные пробы»: карточки с описанием микро-задач из разных сфер;
- Адаптированные бланки тестов (ДДО, Карта интересов);
- Бланки, протоколы и алгоритмы;
- Маршрутные листы обучающегося;
- ЭОР:
 - Презентации, фото- и видеокейсы: фрагменты мастер-классов, интервью с представителями разных профессий, примеры «одного дня из жизни» специалиста;
 - «Атлас новых профессий»;
 - Видеоэкскурсии по предприятиям.

Учебно-методические пособия и информационные ресурсы

1. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб., 2006.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: МПСИ, 2008.
4. Зникина Л.С., Пономарева Е.В. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. - № 3. – с.74-81.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: Academia, 2004.
6. Лернер П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 86-92.
7. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019.
8. Пряжников Н.С. Профориентология: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2022.
9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007.
11. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2006.
12. Смотров Т.Н. Профессиональное самоопределение и развитие личности: социально-психологические аспекты: монография. – Балашов: Фомичев, 2006.
13. Файзрахманова А.Л. Формирование профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов общеобразовательной школы: дис. канд. пед. наук. – Казань, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Proektoria.online – интерактивная цифровая платформа.
2. Navigatum.ru – федеральный образовательный и научно-исследовательский проект.
3. Profvibor.ru – «Электронный музей профессий».
4. Proforientator.ru – ресурс Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на базе факультета психологии МГУ).
5. New.atlas100.ru – «Атлас новых профессий».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В начале обучения по программе проводится **входной контроль** в форме анкетирования, в ходе которого выявляются начальные знания слушателей о системе дополнительного образования детей, организации образовательного процесса в дополнительном образовании, знания и умения в области профориентационной работы.

Текущий контроль – использование на каждом занятии разнообразных методов и приемов получения «обратной связи»: выполнение практических заданий, анализ собственной программы, кейс-анализ, наблюдение за работой слушателей на занятии и т. п.

Итоговая аттестация проходит в конце обучения по программе в форме защиты проекта программы с включенным в нее профориентационным компонентом. Итоговая аттестация считается пройденной при сумме 10-14 баллов. Не прошедшие итоговую аттестацию проходят ее повторно после самостоятельного повторения материала.

Критерии оценки:

- Соответствие запроса рынка труда и содержания программы;
- Конкретность профориентационных результатов;
- Учёт возрастных особенностей и этапа самоопределения;
- Баланс когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов;
- Наличие практико-ориентированных форматов;

- Социальное партнерство;
- Рефлексивность и обратная связь.

Шкала оценки:

0 – критерий не реализован

1 – частично реализован (есть элементы, но нет системности)

2 – реализован системно и качественно

На итоговом круглом столе слушателям предлагается проанализировать результаты обучения и пройти итоговое анкетирование.

Лицам, успешно освоившим ДППК и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

В соответствии с пунктом 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДППК и (или) отчисленным из ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», выдается справка об обучении или о периоде обучения.