

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи»  
Калининского района Санкт-Петербурга



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
«МАРШРУТ ПОБЕДЫ»**

**Гарец Светлана Адамовна,**  
методист  
**Павлова Елена Валерьяновна,**  
педагог дополнительного образования

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «МАРШРУТ ПОБЕДЫ»**

### **Актуальность**

Воспитательная практика «Маршрут Победы» направлена на патриотическое воспитание детей, формирование чувства гордости за историю своей страны и развитие познавательного интереса к событиям Великой Отечественной войны, способствует формированию уважения к героизму предков и гордости за свою страну.

Практика реализуется для обучающихся 7-10 лет, посещающих группы продленного дня в школах Калининского района Санкт-Петербурга.

Воспитательная практика решает несколько актуальных проблем, с которыми сталкиваются современные дети:

- многие дети имеют ограниченные знания о Великой Отечественной войне и ее значении для нашей страны;
- в современном обществе наблюдается снижение интереса к истории своей страны и патриотическим ценностям;

Таким образом, «Маршрут Победы» играет ключевую роль в формировании у детей осознанного отношения к истории, укреплении патриотических чувств и поддержании исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Данная практика реализуется в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями и представляет собой инновационный подход к патриотическому воспитанию и изучению истории Великой Отечественной войны. Ее новизна проявляется в следующих аспектах:

1. Интеграция форм обучения: сочетание игровых технологий, проектной деятельности и интерактивных методов позволяет учащимся активно участвовать в процессе освоения знаний.
2. Современные технологии: использование цифровых ресурсов делает обучение более привлекательным и доступным.
3. Персонализированный подход: учитываются индивидуальные интересы и потребности учащихся.

Практика способствует развитию сотрудничества между школой, родителями и детьми, формируя единую образовательную среду. Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью – занимаются подготовкой интервью с членами семьи и сбором воспоминаний, что развивает их критическое мышление и аналитические навыки.

Таким образом, «Маршрут Победы» предлагает комплексный и современный подход к патриотическому воспитанию, соответствующий требованиям времени и интересам детей.

В рамках реализации данной воспитательной практики решаются следующие задачи:

- познакомить детей с основными событиями Великой Отечественной войны;
- развить навыки исследовательской работы;
- воспитать чувство сопереживания и уважения к ветеранам.

Для решения задач используются следующие ключевые аспекты:

1. Целеполагание: четкое определение целей воспитательной практики (формирование у детей чувства гордости за свою страну, осознание значимости исторических событий и развитие уважения к ветеранам).
2. Анализ потребностей: исследование интересов и потребностей детей через опросы, обсуждения или наблюдения. (выбор наиболее эффективных методов и форм работы).
3. Интеграция различных методов обучения:
  - Игровые формы: использование игр, викторин, квестов и кроссвордов по истории страны и Великой Отечественной войны, делает процесс обучения более увлекательным.
  - Проектная деятельность: разработка проектов способствует глубокому изучению темы и развитию творческих способностей.
  - Виртуальные экскурсии: проведение виртуальных экскурсий в музеях, по памятным местам Великой Отечественной войны помогает детям увидеть историю в живом контексте и ощутить связь с прошлым.

4. Создание позитивной атмосферы: создание атмосферы доверия и открытости, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства по поводу истории своей страны.

5. Рефлексия и оценка результатов: после проведения мероприятия необходимо проводить рефлексию — обсуждение того, что удалось сделать, какие эмоции и мысли возникли у детей. Это помогает оценить эффективность выбранных методов и внести необходимые коррективы в дальнейшую работу.

6. Вовлечение родителей: привлечение родителей к участию в мероприятиях воспитательной практики усиливает эффект от работы с детьми и создает единое пространство для всестороннего восприятия изученного материала.

Воспитательная практика «Маршрут Победы» проводится один раз в месяц в течении одного учебного года в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные путешественники».

#### **Ход проведения воспитательной практики**

1. Сентябрь: формулировка темы, цели и задач.

Тема: «Память о Великой Отечественной войне: уроки истории и патриотизма»

Цели:

- Воспитание патриотических чувств у учащихся.
- Формирование уважения к истории своей страны и её героям.
- Развитие навыков работы с информацией и общения в группе.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с историческими событиями Великой Отечественной войны.
- Способствовать взаимодействию между поколениями через устные рассказы.
- Развивать критическое мышление и творческие способности.

2. Октябрь: просмотр видеофильма «Начало войны».

– Просмотр документального фильма о начале Великой Отечественной войны.

– Домашнее задание: узнать у старших родственников, как они узнали о начале войны, и подготовить краткий рассказ для обсуждения на следующем занятии.

3. Ноябрь: знакомство с военным фольклором.

– Изучение военного фольклора (песни, стихи, пословицы).

– Домашнее задание: обсудить с друзьями и родственниками пословицы на тему «Жить – Родине служить», подготовить свои выводы для обсуждения.

4. Декабрь: презентации «Города-Герои» и «День Героев Отечества».

– Учащиеся знакомятся с презентациями о городах-героях и празднике, посвященном героям, разработанными педагогом.

– Тема обсуждения: понятия «героизм», «отчизна», «самопожертвование».

5. Январь: презентация «Ленинград устоял!».

– Представление презентации о блокаде Ленинграда, её значении и последствиях.

– Домашнее задание: узнать у старших родственников о их переживаниях в годы блокады (находились ли они в городе или были в эвакуации).

6. Февраль: решение кроссворда «Великая Победа».

– Учащиеся решают кроссворд, связанный с событиями войны и ключевыми личностями.

7. Март: онлайн-блицтурнир «По местам боевой славы».

– Проведение онлайн-блицтурнира, где учащиеся отвечают на вопросы о местах боевой славы России.

8. Апрель: интерактивный квест «Путь к Победе».

– Прохождение квеста, включающего задания на знание истории войны, поиск информации и решение задач в командах.

9. Май: просмотр видеофильма «Парад Победы» и рефлексия «Письмо солдату».

– Завершение проекта просмотром фильма о Параде Победы.

– Рефлексия: написание письма солдату, в котором учащиеся могут выразить свои мысли и чувства о войне, героизме и патриотизме.

Этапы мероприятия взаимосвязаны, обеспечивая комплексный подход к изучению темы Великой Отечественной войны. Каждое занятие направлено на развитие интереса к истории, формирование патриотических чувств и уважения к подвигам предков.

Проведение данной воспитательной практики является примером интеграции общего и дополнительного образования, что способствует повышению имиджа и расширению контактов образовательных учреждений, партнеров.

Результатом проведения воспитательной практики «Маршрут Победы» является представление «Писем солдатам». Эти письма педагог предлагает каждому ребенку оформить и заполнить самостоятельно (дома с родителями), а потом рассказать об этом на занятии.

Таким образом, практика «Маршрут Победы» способствует углублению знаний учащихся о Великой Отечественной войне, развитию их исследовательских навыков и воспитанию уважения к истории и ветеранам.

