

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

ПРИНЯТА

на малом педагогическом советом
отдела гуманитарных программ и
детских социальных инициатив
Протокол от 29.05.2026 № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 27.08.2026 № 2436-ОД

Генеральный директор

М. Р. Катунова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Введение в профессию экскурсовода»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Уровень освоения: базовый

Разработчики:

Стальмак Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

Ладыжникова Анна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ СПб ГДТЮ

Протокол от 27.08.2026 № 1-1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Введение в профессию экскурсовода»** (далее – программа) реализуется в историко-краеведческом клубе «Петрополь» и разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования Российской Федерации.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Адресат программы: программа адресована учащимся 15-17 лет, интересующимся историей Санкт-Петербурга и экскурсоводением.

Актуальность программы

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» в российских школах и колледжах внедряется единая модель профориентации, которая предполагает профориентационный минимум для учащихся 6-х-11-х классов, курс «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее», создание профильных классов и др. Система дополнительного образования также обладает мощным ресурсом, помогающим подросткам осознанно выбрать будущую профессию.

Образовательная среда Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных открывает перед обучающимися возможности для знакомства с профессией экскурсовода: занятия проходят в центре города, в исторических помещениях Аничкова дворца – самого старого каменного дворца на Невском проспекте, в штате клуба «Петрополь» ряд педагогов имеет аккредитацию экскурсоводов по Петербургу и владеют методикой экскурсионной работы, в клубе «Петрополь» накоплен большой опыт подготовки юных краеведов и экскурсоводов. На протяжении последних пяти лет историко-краеведческий клуб «Петрополь» ведет успешную подготовку конкурсантов к чемпионату «Профессионалы» в компетенции «Организация экскурсионных услуг» (юниоры).

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет познакомиться с профессией экскурсовода и требованиями к ней, с основами туристской индустрии и основными требованиями, предъявляемыми к экскурсоводу, и сделать в дальнейшем осознанный выбор профессии.

Данная программа не предполагает овладение профессией экскурсовода, так как в соответствии с Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)» (приказ Минтруда России от 24.12.2021 № 913н) экскурсовод должен иметь среднее профессиональное или высшее образование. Однако одна из обобщенных трудовых функций, связанных с экскурсионной работой, – «Вспомогательная деятельность по сопровождению при оказании экскурсионных услуг», реализуемая ассистентом экскурсовода, доступна школьникам. Обучение по данной программе поможет обучающимся сдать демонстрационный экзамен и получить первую профессию «Ассистент экскурсовода».

Особенности реализации программы

Данная программа реализуется в соответствии с договором о сетевом взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга. Учащиеся не только знакомятся с профессией экскурсовода с опорой на практическую деятельность, но и получают свою первую профессию «Ассистент экскурсовода (гида)», сдав демонстрационный экзамен. Данная профессия позволит им пройти стажировки в туристических компаниях Санкт-Петербурга и закрепить полученные умения на практике.

Уровень освоения программы: базовый.

Объём и срок освоения программы: 1 год, 144 часа.

Цель программы: профессиональное самоопределение обучающихся через приобщение к профессии экскурсовода.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование знаний об особенностях профессии экскурсовода, о нормативно-правовой базе в сфере туризма и экскурсионного дела;
- формирование представлений о туристическом потенциале Санкт-Петербурга;
- изучение теоретических основ экскурсионной деятельности, методики подготовки и проведения разных видов экскурсий;

- формирование навыков решения проблемных ситуаций в экскурсионной деятельности;
- освоение правил обеспечения безопасности на экскурсии и оказания первой помощи.

Развивающие:

- развитие мотивации к получению востребованной профессии;
- развитие навыков самоорганизации, планирования своей деятельности, тайм-менеджмента.

Воспитательные:

- приобщение к роли хранителя и транслятора культурной памяти;
- воспитание этической культуры будущего специалиста: тактичности, эмпатии, уважения к аудитории и гостеприимства;
- формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, понимание специфики, достоинств и трудностей труда экскурсовода;
- воспитание культуры публичного выступления, стрессоустойчивости и умения держать себя в рамках публичного выступления.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие школьники 15-17 лет. Возможен дополнительный приём учащихся в течение учебного года на основе собеседования и определения возможности включения в программу. Списочный состав группы составляет не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы занятий: комбинированные занятия, включающие элементы ролевой игры, деловой игры, метода проектов, мозгового штурма, дискуссии, занятие-экскурсия по городу, семинар, конференция – представление фрагментов экскурсий, представление творческих проектов, учебная экскурсия по городу, презентация экскурсий на маршруте.

Формы организации деятельности на занятии: фронтальная (проведение опросов и презентаций), групповая (работа в малых группах), индивидуальная (разработка фрагментов экскурсий) и коллективная (ролевая игра).

Особенности организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает аудиторную и обязательную внеаудиторную работу, подразумевающую участие в пешеходных и автобусных экскурсиях, отработку навыков на экскурсионных маршрутах в условиях реальной городской среды.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием платформ и электронных ресурсов, рекомендованных локальными актами Учреждения.

Материально-техническое оснащение

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, сканер, копир), магнитно-маркерной доской.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

К концу освоения программы обучающийся:

- знает основные особенности профессии экскурсовода;
- имеет представление о нормативно-правовой базе в сфере туризма и экскурсионного дела;
- имеет базовые представления о географии, истории, культуре, экономике Петербурга, его туристическом потенциале;
- знает теоретические основы экскурсионной деятельности, методики подготовки и проведения разных видов экскурсий и применяет их на практике;
- знает правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности на экскурсии;
- имеет навыки решения проблемных ситуаций в экскурсионной деятельности.

Метапредметные:

- владеет культурой публичного выступления, проявляет стрессоустойчивость и умение держать себя в рамках публичного выступления;
- проявляет навыки самоорганизации, планирования своей деятельности, тайм-менеджмента;
- умеет работать с информацией.

Личностные:

- понимает социальную значимость профессии экскурсовода в сохранении исторической правды;
- проявляет тактичность, эмпатию, уважение к аудитории, гостеприимство;
- сформировано осознанное отношение к выбору будущей профессии, понимание специфики, достоинств и трудностей труда экскурсовода; мотивирован к получению востребованной профессии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1.	Вводное занятие	4	2	2	Анкетирование
2.	Нормативно-правовая база туризма и экскурсионного дела	6	4	2	Опрос
3.	Санкт-Петербурга: география, история, культура	40	28	12	Выполнение творческих заданий
4.	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование
5.	Введение в профессию экскурсовода	36	12	24	
	5.1. Профессиональный стандарт экскурсовода (гида)	4	2	2	Решение кейсов
	5.2. Ассистент-экскурсовода: оказание помощи экскурсоводу в процессе экскурсионного обслуживания	8	4	4	Решение кейсов
	5.3. Проблемные ситуации в экскурсионной деятельности	4	-	4	Решение кейсов
	5.4. Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг	20	6	14	План фрагмента экскурсии
6.	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование
7.	Основы профессионального мастерства экскурсовода	44	18	26	
	7.1. Разработка экскурсии	6	4	2	Выполнение творческих заданий

	7.2. Экскурсионная методика	16	8	8	Портфель экскурсовода
	7.3. Требования охраны труда и техника безопасности на экскурсии	10	4	6	Решение проблемных ситуаций
	7.4. Этика и культура межличностного общения экскурсовода	4		4	Решение проблемных ситуаций
	7.5. Техника ведения экскурсии	8	2	6	Текст экскурсии
8.	Итоговое занятие	6	2	4	Анкетирование
	ИТОГО	144	66	78	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Цель и задачи обучения. Правила для учащихся ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Литература и Интернет-ресурсы по изучаемым темам.

Практика: Знакомство учащихся. Экскурсия по Аничкову дворцу.

2. Нормативно-правовая база туризма и экскурсионного дела

Теория: Основные положения Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Закона «О защите прав потребителей». ГОСТы в сфере туризма. Локальные нормативные правовые акты туристических организаций.

Практика: Анализ и обсуждение положений документов.

3. Санкт-Петербург: география, история, культура

Теория: Географические характеристики Петербурга: географическое положение, площадь, климат, рельеф, население. Имена города и его символы. Основание Петербурга. Петропавловская крепость и первые центры города в XVIII веке. Формирование ансамблей центральных площадей – Сенатской, Дворцовой, Исаакиевской, пл. Островского, пл. Искусств. Петербург XIX века. Петербург XX века. Блокада Ленинграда. Литературный, музыкальный, театральный Петербург. Город в XXI веке.

Практика: Составление визитной карточки Санкт-Петербурга и вступления к экскурсии. Экскурсии, посвященные адресам деятелей культуры в Петербурге.

4. Промежуточная аттестация

Практика: тестирование.

5. Введение в профессию экскурсовода

5.1. Профессиональный стандарт экскурсовода (гида)

Теория: Понятие «профессиональный стандарт». Необходимые знания и умения экскурсовода, его трудовые действия и функции.

Практика: Решение кейсов

5.2. Ассистент-экскурсовода: оказание помощи экскурсоводу в процессе экскурсионного обслуживания

Теория: Необходимые знания, умения и трудовые действия ассистента экскурсовода. Роль помощника экскурсовода. Функции помощника (ассистента) гида.

Практика: Решение кейсов

5.3. Проблемные ситуации в экскурсионной деятельности

Практика: Решение кейсов проблемных ситуаций из сферы туризма и гостеприимства с учетом алгоритма использования нормативно-правовых актов.

5.4. Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг

Теория: Информационная поддержка, как часть работы, связанная с обеспечением гида и туристов необходимыми данными и материалами. Учёт и контроль количества туристов. Отслеживание численности группы. Обеспечение туристов информационными материалами: предоставление путеводителей, буклетов, которые дополняют рассказ гида. Помощь в работе с «портфелем экскурсовода». Сопровождение гида при демонстрации наглядных материалов (например, фотографий, макетов), помощь в их использовании. Информирование туристов. Рассказ о посещаемых объектах, инфраструктуре, местных культурных и поведенческих особенностях, связанных с национальными и локальными традициями. Организационная поддержка, как группа задач направлена на обеспечение логистики, координации и комфорта группы: помощь в встрече туристов в месте сбора, координация времени начала экскурсии. Сопровождение по маршруту. Сопровождение туристов к объектам показа, местам питания, проведения мероприятий или размещения. Решение практических вопросов. Работа с особыми потребностями. Взаимодействие с

подразделениями. Координация с другими отделами экскурсионного бюро для решения организационных вопросов.

Практика: составление фрагментов экскурсии

6. Промежуточная аттестация

Практика: тестирование.

7. Основы профессионального мастерства экскурсовода

7.1. Разработка экскурсии

Теория: Что такое экскурсия, виды экскурсий. Основные этапы разработки экскурсии. Поиск и отбор информации. Составление карточки экскурсионного объекта. Маршрут экскурсии. Текст экскурсии. Технологическая карта экскурсии.

Практика: Подготовка пакета документов экскурсии.

7.2. Экскурсионная методика

Теория: Приемы экскурсионного показа. Приемы экскурсионного рассказа. Формирование портфеля экскурсовода.

Практика: Описание экскурсионных объектов.

7.3. Техника безопасности на экскурсии и требования охраны труда

Теория: Основные правила техники безопасности в организации экскурсионного обслуживания. Виды чрезвычайных ситуаций. Порядок действий экскурсовода. Понятие и объем первой помощи на экскурсии. Алгоритмы первой помощи.

Практика: Отработка алгоритмов оказания первой помощи на экскурсии.

7.4. Этика и культура межличностного общения экскурсовода

Теория: Понятие «этика», «этикет». Особенности взаимодействия на экскурсии. Способы решения конфликтных ситуаций.

Практика: Решение проблемных ситуаций на экскурсии.

7.5. Техника ведения экскурсии

Теория: Техника ведения экскурсии. Имидж экскурсовода. Речь экскурсовода. Постановка экскурсионной группы.

Практика: Проведение фрагментов экскурсии. Анализ выступлений.

8. Итоговое занятие

Практика: Анкетирование. Анализ результатов освоения программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяются современные педагогические методы и технологии.

Информационно-коммуникационная технология: использование цифрового оборудования (видео, фото, мультимедийной аппаратуры, аудио оборудования). Технология обеспечивает наглядное представление учебного материала. Предусмотрено использование ЭОР (демонстрационные средства). Эффективность применения технологии – активизация работы зрительного и слухового анализаторов, формирование коммуникативно-речевых умений учащихся.

Личностно-ориентированная технология: дифференцированные задания учащимся для работы над собственными экскурсиями, анализ творческих работ учащихся при работе над описанием объектов, взаиморецензирование экскурсоводов, дифференцированные задания учащимся для работы над собственными проектами.

Технология исследовательской и проектной деятельности: разработка и написание фрагментов экскурсий по Санкт-Петербургу.

Педагогические методы

Наглядные методы являются основными в реализации программы и реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая восприятие обучающимися конкретных объектов, предметов (памятников исторического центра и произведений искусства). Эффективным представляется использование видеофильмов, компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирования у обучающихся умений анализировать изображения.

Вербальные методы включают в себя слово педагога, объяснение нового материала, беседу.

Практические методы включают в себя работу с картой, с объектами культурного наследия в пространстве города, с историко-краеведческой литературой и другие формы самостоятельной работы.

Исследовательские методы позволяют обучающемуся сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи. Исследовательские методы (например, работа с картой города) помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, в формировании таких качеств, как внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают обучающимся знания, приближающие процесс обучения к научному поиску. Обучающиеся приобретают навыки, необходимые им в дальнейшей образовательной исследовательской деятельности.

Воспитательные методы: метод убеждения, метод примера, метод поощрения.

Дидактические материалы

- Анкеты, раздаточный изобразительный материал, таблицы и карточки для заполнения, карты города, инфокарты, схемы анализа, таблицы для работы с документацией, словарь терминов туризма, иллюстративный материал, рекламная продукция о городе.
- Электронные образовательные ресурсы:
 - фильм о памятниках Санкт-Петербурга;
 - презентации по темам программы.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Агешкина Н.А. Основы турагентской и туроператорской деятельности: учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - 567 с.
2. Баранов А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - 383 с.
3. Глушанок Т.М., Хуусконен Н.М. Технология разработки обзорной экскурсии. Ч.1. Этапы подготовки экскурсии. – Петрозаводск, 2017. – 50 с.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – Москва, Советский спорт, 2007. – 214 с.

5. Исаченко В.Г. Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. – СПб., 2004. – 414 с.
6. Родигин Л.А. Интернет-технологии в туризме: учебник. – Москва: Советский спорт, 2006. – 387 с.
7. Санкт-Петербург: энциклопедия. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Бизнес-пресса; Москва: РОССПЭН, 2006. – 1024 с.
8. Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, ЛИК, 2002. – 808с.
9. Туризм: словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 299 с.
10. Черепенчук В.С. Площади Санкт-Петербурга. История центра и городских окраин. – Москва: БОМБОРА, 2024. – 211 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Александров Ю.Н. Экскурсия как искусство. – М., 2021. – 190 с.
2. Введение в экскурсоведение. Учебное пособие для юных экскурсоводов. / Сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева и др. – Санкт-Петербург, 2017. – 128 с.
3. Глушанок Т.М., Хуусконен Н.М. Технология разработки обзорной экскурсии. Ч.1. Этапы подготовки экскурсии. – Петрозаводск, 2017. – 50 с.
4. Истомина Э.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э.Г. Истомина, М.Г. Гришунькина; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. – 266 с.
5. История и культура Санкт-Петербурга. Атлас с комплектом контурных карт. – Санкт-Петербург: Карта, 2019. – 32 с.
6. Кириков Б.М. Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. Стили и мастера. – Санкт-Петербург: Белое и черное, 2003. – 247 с.
7. Козлов Д.В., Саблин И.Д. Архитектура XX века. Путеводитель по Санкт-Петербургу. – Санкт-Петербург: Карта Петра, 2023. – 240 с.
8. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2005. – 432 с.
9. Основы экскурсоведения. Учебное пособие/ Б.В. Емельянов. - Москва: «Турист», 1985. – 111 с.
10. Полякова Е.В. История улиц Петербурга. От Невского проспекта до Васильевского острова. – Москва; Эксмо, 2025. – 269 с.
11. Туризм: словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 299 с.

Интернет-источники

1. Все о туризме. Образовательный туристический портал. – URL: <http://tourlib.net/>
2. История России: федеральный Интернет-портал / Министерство культуры Российской Федерации. – URL: <http://histrf.ru/>
3. Мир Петербурга: информационный портал / Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского. – URL: <http://www.mirpeterburga.ru>
4. Официальный городской туристический портал Санкт-Петербурга Visit Petersburg / Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по развитию туризма Санкт-Петербурга. – URL: <http://www.visit-petersburg.ru>
5. Энциклопедия Санкт-Петербурга: интернет-портал / Международный благотворительный фонд им. Д. С. Лихачева. – URL: <http://www.encspb.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первых занятиях, выявление индивидуальных особенностей обучающихся, их отношения к выбранной деятельности, анкетирование.

Текущий контроль – презентация фрагментов экскурсий, анализ творческих работ обучающихся, решение проблемных ситуаций.

Промежуточная аттестация — проведение опроса, тестирования по теории и практике, анализ творческих работ обучающихся.

Итоговый контроль – демо-экзамен по профессии «ассистент экскурсовода».

Формы фиксации результатов

Информационная карта результативности освоения программы

Критерии оценки

В информационной карте «Результативность освоения программы» анализируется как уровень сформированности предметных, так и уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся. При заполнении Информационной карты по итогам диагностики используется следующая шкала оценки:

3 балла - низкий уровень

4 балла - средний уровень

5 баллов - высокий уровень

Информационная карта заполняется дважды: в начале и в конце учебного года.

Критерии сформированности предметных и метапредметных компетенций, развития личностных качеств обучающихся

Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Компетенция экскурсовода (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и экскурсионных практик, основываясь на результатах тестирования и устных опросов)		
выполняет задания по образцу, данному педагогом, выполняет готовый алгоритм, воспроизводит контрольный текст экскурсии, не участвует в конкурсных испытаниях, работы носят компилятивный характер, может провести экскурсию на маршруте перед педагогом	Умеет подбирать материал экскурсии, внедряет творческие подходы в экскурсии, владеет методикой проведения экскурсии, участвует в конкурсных испытаниях на уровне коллектива, умеет искать и обрабатывать материал, может провести экскурсию на маршруте для группы однокурсников	Владеет методикой подготовки и проведения экскурсии, разрабатывает авторские экскурсионные маршруты, регулярно участвует в конкурсных испытаниях на уровне города, региона, может провести экскурсию для незнакомой группы школьников или взрослых
Умение работать в команде / командообразование (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и во внеучебное время, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и педагогом)		
с периодическим успехом взаимодействует с другими членами коллектива, не проявляет ситуационное лидерство,	регулярно взаимодействует с другими членами коллектива, выражает позитивное настроение при работе в команде, но не является	успешно взаимодействует с другими членами коллектива, проявляет ситуационное лидерство,

не владеет навыками эффективной работы в команде	лидером, поддерживает «командный дух»	создает и чувствует «командный дух», умеет эффективно решать задачи, работая в команде
Тайм-менеджмент /умение планировать (педагог оценивает этот параметр, анализируя выполнение обучающимся поручений, заданий, его дисциплинированность, способность совмещать учебу в школе и занятия в «Петрополе», общаясь на эту тему с его родителями)		
не может распределить время, часто опаздывает на занятия, не успевает выполнять задания педагога, планировать свою учебную деятельность	иногда опаздывает на занятия, не всегда правильно распределяет время, не всегда вовремя выполняет задания преподавателя	умеет распределять время, всегда во время приходит на занятия, своевременно выполняет задания педагога, умеет планировать свою учебную деятельность
Коммуникативные навыки (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за учащимся во время занятий и его самостоятельной работы, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и педагогом)		
по необходимости вступает в контакт с участниками образовательного процесса, предпочитая выполнять задания самостоятельно, без включения в «рабочие» группы	вступает в контакт с участниками образовательного процесса, включается в групповые формы работы в качестве «наблюдателя»	эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, в группе занимает лидирующее положение, оказывая помощь, проявляя эмпатию и тактичность
Самоконтроль (педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение и действия обучающегося на занятиях, во внеучебное время)		
не умеет контролировать свои действия и поступки, уходит от ответственности за них	не всегда контролирует свои действия и поступки, иногда уходит от ответственности за них	умеет контролировать свои действия и поступки, отвечать за них
Умение работать с информацией (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и его самостоятельной работой, анализируя способность использовать разнообразные источники информации, осуществлять анализ и системный подход в работе с информацией, а также общаясь с его родителями)		
испытывает затруднения в работе с информационными ресурсами, не может проанализировать, обобщить и представить информационный материал самостоятельно	способен найти информацию, используя информационные ресурсы, но не всегда может проанализировать и представить информационный материал без помощи педагога или родителей	способен использовать разнообразные источники информации, анализировать, обобщать и представлять информационный материал самостоятельно
Ответственность (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за деятельностью обучающегося как во время работы на занятиях)		
затягивает с выполнением поручений, откладывает на потом, боится взять на себя ответственность за	выполняет поручения в срок, но может сделать меньше, чем требовалось, берет ответственность только за себя	выполняет данные поручения в срок и в том объеме, что они были даны, выступает с

